

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” Giai đoạn: 2021- 2025

Căn cứ Quyết định số 2358/QĐ-BGDĐT ngày 20/8/2025 ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2025-2026 và Công văn số 4828/BGDĐT GDMN ngày 15/8/2025 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Quyết định số 1617/QĐ-UBND ngày 24/7/2025 của UBND tỉnh về việc giao chỉ tiêu kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng - an ninh năm 2025, tỉnh Điện Biên;

Căn cứ Quyết định số 1812/QĐ-UBND ngày 13/8/2025 của UBND tỉnh về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với Giáo dục mầm non, Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Căn cứ Kế hoạch số 2184/KH-SGDĐT, ngày 29/7/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên về Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 2615/KH-SGDĐT ngày 29/8/2025 của Sở giáo dục về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025-2026;

Thực hiện công văn số 70/KH – PGDĐT ngày 27 tháng 2 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” huyện Mường Chà, giai đoạn 2016 – 2020.

Trường Mầm non Huổi Mí xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học: 2025 - 2026, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng trường mầm non đảm bảo các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Mục tiêu cụ thể đến năm 2025

Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng các hình thức khác nhau phù hợp với nhu cầu hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

Tạo môi trường giáo dục ở các lớp trong trường mang tính "mở", phù hợp với thực tế của địa phương, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng tích cực và hiệu quả.

Cán bộ quản lý, giáo viên trong trường nâng cao về nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc và giáo dục trẻ. Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện của trường, lớp, địa phương.

Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. NỘI DUNG

1. Cán bộ quản lý, giáo viên trong trường tham gia bồi dưỡng về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong chương trình Giáo dục mầm non. Cán bộ quản lý, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

3. Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

4. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

5. Xây dựng các nhóm, lớp điểm về trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với đặc điểm của địa phương, địa hình cũng như nhận thức của trẻ.

III. TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM.

(Có phụ lục kèm theo)

IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Đối với nhà trường

Căn cứ vào các tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, rà soát thực trạng và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề.

Triển khai tất cả các nhóm, lớp thực hiện làm lớp điểm của trường về xây dựng mô hình "Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm".

Tiếp tục xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với tình hình thực tiễn của cơ sở.

Tiếp tục đưa nội dung thực hiện chuyên đề vào hoạt động sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn, của trường.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

Triển khai kế hoạch thực hiện chuyên đề của Phòng giáo dục và Đào tạo tới 100% cán bộ giáo viên trong trường.

Tổ chức hội thi “ Nhóm, lớp mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm của một số trường, thực hiện điểm áp dụng bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non.

2. Đối với giáo viên

Rà soát thực trạng mức độ thực hiện được trong tiêu chí của nhóm lớp mình.

Tiếp tục xây dựng kế hoạch thực hiện chăm sóc, giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

Tiếp tục thực hiện bộ tiêu chí của chuyên đề "Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm"

Kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể.

Tổ chức hoạt động luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, có nghĩa là tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động:

*Trải nghiệm: trẻ được học qua thực tế, qua việc làm, qua khám phá tìm tòi.

* Giao tiếp: Chia sẻ với bạn và học từ mọi người.

* Suy ngẫm: suy nghĩ và vận dụng những điều đã lĩnh hội được vào việc giải quyết các tình huống.

* Trao đổi: diễn đạt chia sẻ suy nghĩ và mong muốn

Khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi.

Xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn cho trẻ hoạt động. Môi trường trong và ngoài nhóm lớp phong phú, hấp dẫn đối với trẻ.

Kết hợp việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi với các hoạt động ngoại khóa cho trẻ.

Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của chuyên đề, nội dung thực hiện chuyên đề. Giúp giáo viên vận dụng phương pháp tổ chức các hoạt động trên lớp và hoạt động ngoại khóa trong trường mầm non.

Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

Làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để tăng thêm sự hứng thú cho trẻ.

Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động.

3. Đối với trẻ:

Trẻ tích cực, chủ động tham gia hoạt động, làm việc theo cặp, theo nhóm trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ, trình bày ý kiến.

Phương pháp, hình thức tổ chức, đồ dùng sử dụng phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ để kích thích sự tìm tòi, khám phá của trẻ.

Tạo cho trẻ yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động.

V. THỜI GIAN THỰC HIỆN

Tiếp tục thực hiện năm học 2020– 2021

VI. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán chi Ngân sách nhà nước hàng năm của nhà trường theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân, các nhà hảo tâm, nguồn xã hội hóa...
2. Căn cứ nội dung kế hoạch nhà trường chủ động lập kế hoạch dự toán chi hàng năm trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Năm học	Trường	Giáo viên
20201 - 2022	- Cử cán bộ quản lý, giáo viên mầm non cốt cán tham gia tập huấn do Phòng Giáo dục đào tạo, Sở GDĐT tổ chức. - Triển khai tập huấn ở trường cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, đảm bảo tất cả cán bộ quản lý, giáo viên mầm non trong trường đều được tham dự tập huấn. - Triển khai thực hiện có hiệu quả công tác tuyên truyền cho cha mẹ trẻ, cộng đồng về tầm quan trọng, nội dung, phương pháp thực hiện chuyên đề phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. - Kiểm tra, giám sát, đánh giá các hoạt động của chuyên đề, sơ kết rút kinh nghiệm 02 năm học triển khai thực hiện chuyên đề, gửi báo cáo về phòng Giáo dục và Đào tạo - Triển khai tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường.	- Tham gia tập huấn các lớp cốt cán. - Xây dựng kế hoạch giáo dục cho trẻ theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo chương trình giáo dục mầm non. - Lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp. - Xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn cho trẻ hoạt động. - Đổi mới phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức các hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non. Tích cực, sáng tạo trong việc lồng ghép vận dụng các phương pháp cho trẻ phù hợp với từng chủ đề. - Kết hợp việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi với các hoạt động ngoại khóa cho trẻ. - Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của chuyên đề, nội dung thực hiện chuyên đề. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với lớp, nhà trường.
2021 - 2022	- Tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ giáo viên trong việc tổ chức các hoạt	- Xây dựng kế hoạch giáo dục cho trẻ theo hướng giáo dục lấy

	động xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Tiếp tục khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi. Xây dựng kế hoạch mở rộng mô hình điểm thực hiện chuyên đề. - Tổ chức kiểm tra đánh giá các hoạt động xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm ở các nhóm, lớp. - Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo.	trẻ làm trung tâm theo chương trình giáo dục mầm non. Lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp. - Khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi. - Xây dựng môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp, an toàn cho trẻ hoạt động. - Kết hợp việc tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi với các hoạt động ngoại khóa cho trẻ. - Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về tầm quan trọng của chuyên đề, nội dung thực hiện chuyên đề.
2021 - 2022	- Tiếp tục kiểm tra, hỗ trợ giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. - Tiếp tục khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi. Kết hợp kiểm tra đánh giá thực hiện chuyên đề. - Tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp đã thực hiện nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề và có kế hoạch mở rộng mô hình điểm về chuyên đề. - Báo cáo đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề năm học 2020 – 2021 gửi về phòng giáo dục Đào tạo.	Xây dựng kế hoạch giáo dục cho trẻ theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm theo chương trình giáo dục mầm non. Lựa chọn và xây dựng các nội dung giáo dục phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp. - Khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng, đồ chơi. - Tham gia đánh giá rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp đã thực hiện nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề của trường. - Rút kinh nghiệm và chia sẻ với đồng nghiệp

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” của trường mầm non Huổi Mí tiếp tục giai đoạn 2021 -2025.

Nơi nhận:

- Các tổ CM, CB, GV;
- Website trường;
- Lưu: VT,CM

HIỆU TRƯỞNG
(Ký và ghi rõ họ tên)



Lâm Thị Chính

PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường học lấy trẻ làm trung tâm

(Kèm theo Kế hoạch số 03 /KH – MNHM ngày 08 /09/2021 của trường mầm non Huổi Mí)

1. Môi trường giáo dục

1.1 Đảm bảo an toàn về mọi mặt tâm lý cho trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ hoạt động phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo đúng hướng tận dụng các không gian cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Kế hoạch giáo dục thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

1.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo chương trình giáo dục mầm non.

1.2. Thể hiện nội dung giáo dục theo Chương trình giáo dục mầm non và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/ lớp.

1.3. Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ kiến thức, kĩ năng đơn lẻ mà theo hướng thích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kĩ năng sống cho trẻ.

1.4. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

1.5. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng học”.

3.2. Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.5. Giáo viên tổ chức, điều khiển hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

5.2. Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn./.